

Trakų r. Senujų Trakų Adžejaus Stelmachovskio pagrindinė mokykla
Romuald Gžybovski

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-16 Nr.

Senieji Trakai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio ir metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinti. Ugdymo turinys ir kitos veiklos buvo planuojamos atsižvelgiant į turimus resursus, pedagogų patirtį, skirtingus mokinių ir mokyklos bendruomenės poreikius. Įgyvendinamos priešmokyklinio, ikimokyklinio ir pagrindinio ugdymo programos bei su šiomis programomis susijusios neformaliojo vaikų švietimo programos. Senujų Trakų Adžejaus Stelmachovskio pagrindinės mokyklos 2017–2021 metų strateginiame plane yra numatytos trys pagrindinės kryptys: 1. Kokybiško ugdymo siekimas ir mokinių motyvacijos stiprinimas. 2. Mokyklos bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas. 3. Efektyvus materialinių išteklių naudojimas.

Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę ir mokinių motyvacijos stiprinimą, visiems 17 mokykloje dirbančių mokytojų (100%) buvo sudarytos sąlygos dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo kursuose, seminaruose, mokymuose, į kuriuos pedagogai buvo išvykę 93 dienas ir juose praleido 539 val. (vienam mokytojui teko 6 d., t.y., 31 val.). Tobulindami savo dalykines, metodines kompetencijas 3 mūsų mokyklos mokytojai dalyvavo respublikinėse konferencijose, kuriose skaitė pranešimus: „Tvarios, ilgalaikės fizinės sveikatos link“, „Eurofitas: ar jis pagerins vaikų atletizmą?“, „Gamtamokslinio ugdymo(si) iššūkiai“, „Kuriamo gerą mokyklą: inovatyvi pamoka/veikla ir aktyvus mokinys“, „Gamtamokslinio ugdymo galimybės pradinėje mokykloje“, „Kas svarbiau: mokytojo įvertinimas ar mokinio įsivertinimas?“, „Netradiciniai žaidimai, ugdantys mokinių kūrybiškumą“; 1 mokytojas dviejose rajoninėse konferencijose skaitė pranešimus: „Šiuolaikinės mokyklos iššūkiai ugdytiniams ir ugdytojams“, „Aktyvus mokinio ugdymasis pamokoje“; 1 mokytojas Tartu (Estija) vedė autorinius seminarus: „Savanorystė sporte: „Alter core-tex“ praktinis autorinis seminaras“, „Savanorystė sporte: „Brain connecting for higher result in short time“; 2 mokytojos dalyvavo lyderystę skatinančiuose projektuose: „Mąstymo mokykla“, LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“; 1 mokytojas vadovavo LEU studentės praktikai.

Mokytojai ugdymo procese taikė įvairius aktyvaus mokymo metodus, būdus, dalijosi gerąja darbo patirtimi, vedė atviras, integruotas, netradicines pamokas kitose erdvėse. Buvo prarastos 5 mokomųjų dalykų (lenkų ir anglų klb., dorinio ugdymo, kūno kultūros, muzikos) 7 atviros pamokos tarptautinio projekto partneriams iš Ispanijos, 7 netradicinės pamokos, 8 pamokos kitose edukacinėse erdvėse. Aktyvaus mokymosi metodų naudojimas ugdymo procese leido ugdyti mokinių aukštesnio lygio mąstymo gebėjimus, padėjo, nukreipė, sužadino mokinių kūrybiškumą, skatino savarankiškumą, kritinį mąstymą, ugdė mokinių gebėjimą dirbti iniciatyviai. Gabesnieji mokiniai buvo įtraukti į pamokos vadybą, skatinami padėti tiems, kuriems sekasi sunkiau. Mokytojai pamokose gabesniems mokiniams pateikė diferencijuotų, aukštesnio mąstymo gebėjimo užduočių.

Savo darbe mokytojai naudojo įvairių mokomųjų dalykų interaktyviomis pamokomis, kurios leido praturtinti ugdymo turinį, ugdymo procesą pajavirinant vaizdine, tekstine ir garsine mokomąja medžiaga. IT ir virtualių edukacinių erdvių naudojimas kėlė mokinių motyvaciją, suteikė galimybę moderniau organizuoti ugdymo procesą. 2019 metais buvo stebėtos visų mokomųjų dalykų pamokos. Pamokų stebėjimo tikslai buvo siejami su pamokoje iškeltų uždavinių įgyvendinimu, mokymo ir mokymosi metodų naudojimo tikslingumu, mokinių savarankiškumo, mokymosi motyvacijos skatinimu, mokinių pasiekimų pažangos vertinimu. Stebėtos pamokos aptartos su mokytojais, pateikti siūlymai pamokos tobulinimui, panaudota grįžtamojo ryšio kontrolė.

Pedagogai nuolat teikė pagalbą ugdymo(si) sunkumų turintiems mokiniams, ypač pradinių klasių mokiniams, kurių labai buvo įsteigta visos dienos mokyklos grupė. Ją lankančių mokinių kontingentas labai įvairus: mokiniai, turintys mokymosi sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių ir socialinę paramą gaunančių šeimų vaikai. Taip pat visis dienos mokyklos grupę lanko ir tie mokiniai, kurių tėvai neturi socialinių problemų, bet negali iš karto po pamokų pasiimti vaikų. Mokykloje yra tinkama aplinka ir sąlygos kiekvienam mokiniui dirbti individualiai ir grupėje, atlikti užduotis atitinkamu tempu, o kilus neaiškumams – kreiptis į mokytojas pagalbos. Mokiniais, kurie jaučia, jog turi nuolatinių ar laikinų mokymosi sunkumų, visos dienos mokyklos grupėje dirbantys įvairių mokomųjų dalykų mokytojai teikė konsultacijas ir pagalbą ruošiant pamokas.

Siekdami mokinių motyvacijos stiprinimo vykdėme mokinių individualios pažangos stebėseną. Mokykloje kaupėme mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informaciją: individualios mokinio pažangos lapus, NMPT rezultatus, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, pažangumo ir lankomumo suvestines. Dalykų mokytojai, klasių vadovai su mokiniais ir jų tėvais aptarė kiekvieno mokinio pažangą. Nei vienas mokinys trimestre neturi neigiamų mokomųjų dalykų įvertinimų. Visi 10 klasės mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą. Mokytojų paskatinti 37 mokiniai dalyvavo rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose. Užimtos 27 prizinės vietos. Jas užėmė 34 mokiniai, kurie džiaugėsi savo pasiekimais, kartu stiprėjo ugdytinių savivertės jausmas, socialinis brandumas.

2019 metų mokinių laimėjimai konkursuose, varžybose, turnyruose

Rajoniniai			Respublikiniai			Tarptautiniai		
20			-			7		
1 vieta	2 vieta	3 vieta	1 vieta	2 vieta	3 vieta	1 vieta	2 vieta	3 vieta
7	5	8	-	-	-	1	1	5

Mokykloje yra sukurta palanki bendravimo ir bendradarbiavimo atmosfera. Bendruomenės nariai dalijasi atsakomybe už pasiekimus ir pažangą, padeda vieni kitiems siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų bei tobulinti mokyklą kaip organizaciją. Mokytojų kolektyvas turi gerus darbo komandoje įgūdžius: kiekvienas pedagogas dalyvauja įvairiose darbo grupėse planuojant, organizuojant, vertinant mokyklos veiklą arba jai vadovaujant, laiku atlieka skirtas veiklas. Mokinių tėvai buvo įtraukti į įvairias mokyklos veiklas, kai kurie iš jų tapo nuolatiniiais partneriais. Mokykla nuolat palaikė ryšius su Trakų rajono savivaldybės švietimo įstaigomis, kuriant ir įgyvendinant bendrus renginius, konkursus, paskaitas, mokymus, skirtus ne tik Senųjų Trakų mokyklos ugdytiniams, bet ir visai Senųjų Trakų seniūnijos bendruomenei. Mokiniai mokėsi bendrystės, lyderystės, kūrybinės drąsos, atsakomybės, patyrė buvimo kartu, solidarumo džiaugsmą. 2 mokinės, atstovaujančios Mokinių tarybai, dalyvavo 3 dienų mokymuose „Mokinių savivaldų stiprinimas Trakų rajone“. Bendradarbiavome su šalies ir užsienio mokyklomis vykdydami trumpalaikius ir ilgalaikius projektus. Pasirašėme 5 metų bendradarbiavimo sutartį su Andrupenės (Latvija) pagrindine mokykla. Mokyklas partneres kvietėme dalyvauti mokyklos bendruomenės organizuojuose renginiuose, vykome į šių mokyklų renginius. Iš viso buvo parašyti 8 projektai. 2 rajoniniams, 1 respublikiniam, 1 tarptautiniam projektui buvo skirtas finansavimas. 4 projektuose dalyvavome partnerio teisėmis. Laukiama 4 tarptautinių projektų rezultatų.

2019 metų mokinių ir mokytojų dalyvavimas projektinėse veiklose

Rajono	Respublikos	Tarptautiniai
3	2	9

Mokyklos bendruomenės narių tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą labiausiai stiprino tradicinių ir valstybinių švenčių minėjimai, bendras darbas rengiant rajoninius, respublikinius ir tarptautinius projektus. Tėvų (globėjų) susirinkimų, individualių pokalbių metu buvo aptarti tėvų ir mokytojų vaidmenys ugdymo procese. Buvo sprendžiamos su vaiku susijusios problemos, aptarta mokinių pažanga.

Mokyklos materialiniai ištekliai buvo tvarkomi ir naudojami efektyviai ir tikslingai. Bibliotekos

fondas papildytas naujomis grožinės literatūros knygomis, skirtomis įvairių amžiaus grupių mokiniams, mokomųjų dalykų vadovėliais. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo auklėtiniams buvo nupirka žaislų, stalo žaidimų. Kompiuteriais buvo papildytas informacinių technologijų kabinetas, mokytojų dalykininkų kabinetai. Naudojant projektines Lenkijos ir Trakų rajono savivaldybės fondo lėšas yra vykdomi stadiono renovacijos darbai. 49 % lėšų yra gauta iš lenkų draugijos „Wspólnota polska” ir 51% - iš Trakų rajono savivaldybės. Stadione gumine danga užkloti bėgimo takai, įrengti lietaus surinkimo kanalai, įrengta lietaus nuotekų kanalizacija, sutvarkytos krepšinio ir tinklinio aikštelės, šuolių duobė, paruošta stadiono teritorija, kurioje bus užsėta žolė. Stadione aktyviai laisvalaikį leis ne tik mūsų mokyklos mokiniai, bet ir kaimo bendruomenės nariai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Diegti informacines technologijas pradiniam ir pagrindiniame ugdyme koncentre bei plėtoti jų naudojimą	Naudojant stacionarius, nešiojamus ir planšetinius kompiuterius, mokykloje per visų mokomųjų dalykų pamokas bus stiprinamas informatinis mokinių ugdymas. Biologijos mokytoja organizuos metodinės dienos/patirties sklaidą „Informatinio mąstymo ugdymas ir tikslingas IT technologijų naudojimas gamtamokslinių ir kitų mokomųjų dalykų pamokose“.	Pedagogams bus sudarytos sąlygos tobulinti kvalifikaciją IT diegimo ugdymo procese seminaruose, vykstančiuose rajone ir respublikoje. Mokytojai ves ne mažiau kaip 10 proc. pamokų naudodami IT technologijas. 2019-2020 m. m. stiprinant IT naudojimą ugdymo procese ir plėtojant neformalaus ugdymo būrelių tinklą steigti informacinio raštingumo būrelį mokykloje.	Šiuolaikinėje informacinėje visuomenėje mokymo/si procesas sunkiai įsivaizduojamas be sparčiai tobulėjančių IT plataus panaudojimo. Norint sudominti mokinius, o taip pat pajavairinti pamokų eigą, IT yra vienos iš svarbiausių pagalbos priemonių mokytojui bei mokiniui. 15 iš 17 mūsų ugdymo institucijoje dirbančių mokytojų (88%) beveik kasdien per pamokas naudojo IT. Dažniausiai IT naudoja lietuvių kalbos ir literatūros, lenkų kalbos ir literatūros, anglų kalbos, muzikos, biologijos, ikimokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojos, rečiau - dorinio ugdymo, fizikos, istorijos, kadangi yra kitokia šių mokomųjų dalykų specifika. Mažiausiai IT savo kasdieniniame darbe naudoja matematikos, fizinio ugdymo, technologijų ir dailės mokytojos. Dirbdamos informacinių technologijų kabinete kalbų mokytojos su mokiniais renka informaciją ir rengia pateiktis įvairiems mokykloje vykstantiems renginiams. Lietuvių ir lenkų literatūros pamokoms rengiamos pateiktys apie žinomus poetus ir rašytojus. Naudodami informacines technologijas, mokiniai rengia

		<p>privalomosios grožinės literatūros kūrinių pristatymą. Su mokiniais vyksta filmų ar jų epizodų peržiūra. Vadovėliuose pateiktų kūrinių ištraukų analizavimas papildomas filmuotos medžiagos peržiūra. Klausomasi MP3 įgarsintų aktorių skaitomų kūrinių tekstų, deklamuojamų eilėraščių, autentiškų žinomų poetų ir rašytojų balsų. Mokiniai dažniausiai dirba naudodami programas: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Windows Movie Maker ir kt.</p> <p>Pradinių klasių mokiniai gana noriai naudojami planšetiniais kompiuteriais. Kiekvienas ugdytinis moka naudotis internetu, todėl žingsnis po žingsnio, mokytojoms padedant, randa informaciją, susijusią su nemokamomis lenkiškomis svetainėmis ir puslapiais. Mokiniai atlieka įvairaus pobūdžio užduotis, kurios jiems yra įdomios. Visa tai skatina mokymosi motyvaciją.</p> <p>2019-2020 m. m. IT buvo naudojamos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neformalaus ugdymo būreliuose: <ul style="list-style-type: none"> • lenkų kalbos būrelyje „Linksmoji ortografija“ (4 kl.), • gamtamoksliniame būrelyje „Jaunasis tyrėjas“ (1-4 kl.) , • žurnalistikos būrelyje „Kuriame mokyklos istoriją“ (5-9 kl.), • gamtamokslinių tyrimų laboratorijos būrelyje (7- 9 kl.). 2. Naudojant stacionarius, nešiojamus ir planšetinius kompiuterius, mokykloje beveik per visų mokomųjų dalykų pamokas buvo stiprinamas informatinis mokinių ugdymas. Mokytojai vedė žymiai daugiau nei 10 proc. pamokų naudodami IT technologijas. <p>Organizuojant pamokas informacinių technologijų kabinete mokiniai kompiuteriuose rašė įgarsintus diktantus, atliko gramatines ir teksto suvokimo bei diagnostines užduotis. IT buvo naudojamos naujos medžiagos pateikimui, virtualių bandymų ir demonstracijų peržiūrai, edukaciniams žaidimams su pradinių</p>
--	--	--

		<p>klasių mokiniais. Pamokų ir neformaliojo ugdymo metu vyko trumpų mokomųjų filmukų peržiūra, dainelių, pasakų klausymasis. IT naudojimas pradinio ugdymo procese suteikė galimybę integruoti įvairius mokomuosius dalykus.</p> <p>Vasaros metu mokykloje vykusioje stovykloje dalis veiklų buvo siejama su IT naudojimu. Prieš vykdam į projekte numatytas vietas, mokiniai internete ieškojo informacijos apie tas vietas, kuriose gyveno ir kūrė žymūs lenkų rašytojai, poetai, visuomenės veikėjai. Ugdytiniai rengė pateiktis, vykdė jų pristatymus. Surinkta informacija buvo panaudota mokyklos laikraščio puslapiuose. Naudodamiesi IT mokiniai grupėse rašė, redagavo, maketavo medžiagą būsimam mokyklos laikraščio apie stovyklą numeriui. Dirbdami šioje srityje jie tobulino įgūdžius, įgytus Krokuvoje vykusiuose žurnalistikos kursuose.</p> <p>Visi mokytojai išbandė darbo su planšetinais kompiuteriais privalumus, todėl šiais metais atsižvelgiant į turimas lėšas planuojama įsigyti Eduka.lt, e-testai ir kitus elektroninius šaltinius. Planšetiniai kompiuteriai buvo naudojami bent kartą per mėnesį. Dažniausiai mokiniai rengė projektinius darbus, ieškojo informacijos, atliko testus.</p> <p>3. Mokytojai tobulino kvalifikaciją rajoniniuose ir respublikiniuose seminaruose, susijusiuose su IT naudojimu ugdymo procese. 7 mokytojai (41%) dalyvavo 10 seminarų. Biologijos mokytoja organizavo metodinę dieną mokytojams „Informatinio mąstymo ugdymas ir tikslingas IT technologijų naudojimas gamtamokslinių ir kitų mokomųjų dalykų pamokose“.</p> <p>Naudodami IT įvairių mokomųjų dalykų pamokose suteikėme mokiniams galimybę dirbti ir mokytis kitaip: ieškant, tyrinėjant, atrandant, klystant, darant išvadas, plėtojant</p>
--	--	---

			<p>kūrybines galias, atskleidžiant ir ugdant savo polinkius. Mums IT tiek pamokose, tiek neformalaus ugdymo veiklose yra ne tik įprasta informacijos paieškos priemonė. IT yra mokymosi įvairiems gebėjimams įgyti, lavinti ir tobulinti metodus. Informacinių technologijų taikymas pamokose ir popamokinėje veikloje suteikė galimybę vesti vaizdžias ir įsimintinas pamokas, leido mokymosi procesą paversti įdomiu ir dinamišku.</p>
<p>1.2. Skatinti mokytojus ir mokinius dalyvauti projektinėje veikloje.</p>	<p>Mokytojai parengs paraiškas dalyvauti įvairiuose finansuojamuose projektuose.</p>	<p>Bus įvykdyti projektai: 1 rajono, 1 šalies ir 1 tarptautinis. Projektinėje veikloje dalyvaus ne mažiau, kaip 30 % mokytojų ir mokinių. Projektai suteiks galimybę įgyti bendravimo ir bendradarbiavimo patirties. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose suteiks tarpkultūrinio bendravimo, anglų kalbos ir darbo su IT žinių gilinimo patirties. Mokytojai ir mokiniai išmoks bendrauti ir bendradarbiauti komandoje.</p>	<p>Buvo parašytas ne 1, bet 2 rajoniniai projektai: socializacijos projektas – dieninė vasaros poilsio stovykla „Vabaliukai“, Trakų r. savivaldybės jaunimo projektas „Senųjų Trakų Andžejaus Stelmachovskio pagrindinės mokyklos istorija. Knygelės leidyba“.</p> <p>Dieninė vasaros poilsio stovykla „Vabaliukai“ vyko mokinių atostogų metu. Jos veiklose dalyvavo 20 pradinių klasių mokinių (70%)Su mokiniais dirbo 7 mokytojai. Vaikų vasaros poilsio stovykla buvo organizuojama siekiant sudaryti sąlygas vaikams turiningai ir prasmingai praleisti laisvalaikį, pailsėti, suderinti tai su kūrybine, sportine, menine, pažintine veikla. Buvo organizuojama įvairi edukacinė veikla, jungianti sveikos gyvensenos, pažintinę veiklą, socialinių įgūdžių lavinimą, vaikų saviraiškos galimybių plėtojimą. Buvo naudojami įvairūs darbo metodai: pokalbiai, darbas grupėse, judrieji žaidimai, mankšta, išvykos į gamtą, socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai, meninė veikla, piešimas, filmų peržiūra, sporto diena, teatro diena. Sportinių užsiėmimų metu stiprėjo vaikų fizinės galimybės ir sveikata. Stovyklos metu buvo siekiama formuoti tarpasmeninio bendravimo įgūdžius, draugiškumą, dalyvaujant bendruose ir individualiuose užsiėmimuose. Buvo ugdomi vaikų sveikos gyvensenos ir socialiniai įgūdžiai, plečiamas vaikų žinių akiratis.</p> <p>Renkant informaciją knygelės leidybai</p>

		<p>dalyvavo 14-16 metų mokiniai (Mokinių tarybos nariai) 42 % ir 5 mokytojai. Rengdamas knygelę jaunimas pažino savo mokyklos istoriją, jos papročius bei tradicijas, kurios gyvavo anksčiau ir išliko iki dabar. Mokiniai turėjo galimybę stiprinti komunikavimo įgūdžius bendraujant su vyresnio amžiaus žmonėmis, kurie mokėsi ir dirbo mokykloje. Jaunimas stengėsi sukaupti kuo daugiau informacijos apie mokyklą, apie mokymąsi, papildomą veiklą, laisvalaikį, apie mokymosi metus, praleistus Senųjų Trakų pagrindinėje mokykloje. Surinkę informaciją, mokiniai visą sukauptą medžiagą sutalpino į knygelę, kuri reprezentuoja mūsų mokyklos gyvavimo istoriją. Knygelė parengta, išplatinta mokiniams, taip pat mokytojams, dirbusiems ir dirbantiems Senųjų Trakų Andžejaus Stelmachovskio pagrindinėje mokykloje.</p> <p>Bendradarbiaudami su bendraamžiais aktyviai dalyvavome rajoniniame projekte „Sveikatiados link“. Projekte iš viso dalyvavo 30 mokinių. Iš mūsų mokyklos dalyvavo 9 mokiniai (33%). I projekto etape ugdytiniai varžėsi tinklinio aikštelėje su kitų rajono ugdymo institucijų mokiniais. II projekto etape mokiniai dalyvavo rajoninėje konferencijoje, kurioje pristatė parengtą namų darbą, susijusį su sveika gyvensena, mityba, sportu. Kaip ir buvo numatyta, parašytas 1 šalies projektas - Tautinių mažumų departamento prie LR Vyriausybės kultūros projektas „Atverk vartus“. Projektinėms veikloms vykdyti gautas 2500 eurų finansavimas. Projekte dalyvavo 40 mūsų mokyklos ir Vilkaviškio r. Virbalio pagrindinės mokyklos mokinių. Iš mūsų mokyklos dalyvavo 20 mokinių (50%) ir 4 mokytojos. Dalyvaujant šame projekte mokiniai sužinojo Dzūkijos ir Suvalkijos etnografiniams regionams svarbias istorines datas ir įvykius, domėjosi savo šalies kultūra. Tokios</p>
--	--	---

		<p>veiklos formos paskatino mokinių pilietinį aktyvumą ir sąmoningumą. Mokiniai, dalyvavę projekte, išmoko planuoti, atsakingai ir laiku atlikti užduotis, dirbti komandoje, bendrauti ir bendradarbiauti. Į projekto veiklas buvo įtraukti ne tik mūsų mokyklos, bet ir mokyklos partnerės mokiniai bei mokytojai. Apibendrinant visas vykusias projekto veiklas buvo išleista knyga „Istorinio ir kultūrinio pažinimo pamokos“, organizuota projektinės veiklos skaida, apibrėžtos tolimesnės projektinės veiklos gairės susipažįstant su savo krašto istorijos ir kultūros ugdymo galimybėmis bei formomis, savo patirtį perduodant kitoms ugdymo institucijoms.</p> <p>3 šalies projektuose dalyvavome partnerio teisėmis: „Lenkų edukacija Rytuose“, „1830 ir 1863 metų sukilimų pėdsakais“, Tautinių mažumų departamento prie LR Vyriausybės kultūros projekte „Atverk širdelę šventei“ ir „Iš močiutės skrynios“ (I ir II etapai).</p> <p>Kartu su Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija dalyvavome projekte „Lenkų edukacija Rytuose“. Projekte iš viso dalyvavo 30 mokinių. Iš mūsų mokyklos dalyvavo 15 mokinių (50%) ir 1 mokytoja. Mūsų mokykla tapo šio projekto partnere, todėl 2019 m. birželio mėn. mokiniai dalyvavo žurnalistikos kursuose Krokuvoje. Praktinių užsiėmimų ir teorinių paskaitų metu ugdytiniai patobulino įvairias žurnalistinio rašymo technikas, sužinojo, kaip profesionaliai surinkti informaciją ir pateikti ją tam tikro žanro forma skirtingose medijose – spaudoje, internete, radijuje, televizijoje. Mokiniai sužinojo apie multimedijų pasakojimų redagavimo ypatybes, suprato darbo tiesioginiame radijo ir televizijos eteriye ypatumus, turėjo galimybę patys padirbėti Krovuvos radijo ir televizijos studijoje.</p> <p>Bendradarbiaudami su Grigiškių gimnazijos mokiniais mūsų mokyklos ugdytiniai dalyvavo projekte „1830 ir</p>
--	--	--

		<p>1863 metų sukilimų pėdsakais". Projekte iš viso dalyvavo 30 mokinių. Iš mūsų mokyklos partnerio teise dalyvavo 17 mokinių (57%). Projektinės veiklos ugdė mokinių tautinę savimonę, brandino literatūrinę bei istorinę atmintį, teisingą tautos kultūros paveldo sampratą. Mokiniai pagilino Lietuvos istorijos žinias.</p> <p>Bendradarbiaujant su Visagino „Gerosios vilties“ ir Kauno VDU „Atžalyno“ progimnazijomis buvo vykdomas Tautinių mažumų departamento prie LR Vyriausybės kultūros projektas „Atverk širdelę šventei“ ir „Iš močiutės skrynios“. Partnerio teise šiame projekte dalyvavo 25 mokiniai (81%) ir 5 mokytojos. Projektas buvo atrinktas kaip geriausiai įvykdytas. Jis buvo pristatytas baigiamajame Tautinių mažumų departamento prie LR Vyriausybės kultūros projektų renginyje, vykusiame Vilniaus Balio Dvariono muzikos mokykloje. Mūsų mokyklos mokiniai pristatė spalvingą, įvairiapusį ir gyvą lenkų tautos folklorą. Dalyvavimas tokio pobūdžio projekte paskatino mokinius suprasti ir vertinti kitų tautų tradicijas. Po kiekvieno susitikimo Visagine, Kaune ar Senuosiuose Trakuose ugdytiniai sukaupe naują žinių bagažą apie lietuvių, lenkų, rusų kultūras.</p> <p>2019 m. buvo parašyti 5 tarptautiniai projektai. Projektas „Žymūs Vilniaus krašto lenkai“ buvo finansuojamas draugijos „Wspólnota Polska“, Lomžos (Lenkija) skyrius. Vasaros stovykloje dalyvavo 15 mūsų mokyklos mokinių (60%), dirbo 11 mokytojų. Mokiniais organizuotos 2 išvykos į Vilnių, 1 išvyka į Trakus, mokyklos bendruomenei - stovyklos atidarymo ir mokslo metų pabaigos šventės. 3 dienų išvykoje į Šalčininkų rajoną (Turgeliai, Jašiūnai, Taboriškės) dalyvavo 15 mokinių (48%) ir 4 mokytojai. Viešėdami Šalčininkų r. esančiose vietovėse mokiniai aplankė vietas, susijusias su žymiais lenkų visuomenės veikėjais,</p>
--	--	--

			<p>poetais (K. Bžostovskiu, B. Sidorovoč, S. Rapolioniu ir kt.). Kasdien stovykloje vyko įvairios edukacinės, sporto, meninės veiklos. Stovyklai gautas 1567.05 Eur finansavimas, kuris buvo skirtas maitinimui, transportui, veiklos organizavimui (kanceliarinėms prekėms, didaktinėms priemonėms, bilietams į muziejus, ekskursijoms).</p> <p>2019 m. liepos mėnesį buvo parašytas projektas, gautas finansavimas ir organizuota 2 savaitių sportinė - edukacinė stovykla „Parafiada- 2019“. Stovyklos organizatoriai „CARITAS Stowarzyszenie Parafiada im. św. Józefa Kalasancjusza w Warszawie“.</p> <p>Projekto veiklose iš viso dalyvavo 30 mokinių. Iš mūsų mokyklos dalyvavo 6 mokiniai (20%). Visi stovyklautojai išbandė savo galimybių ribas estafetėse, krepšinio, stalo teniso, tinklinio varžybose bei atlikdami užduotis. Jaunimui buvo sudarytos puikios sąlygos pagilinti žinias apie Lenkijos istoriją ir dorinio ugdymo (tikybos) mokomąjį dalyką. Mokiniai sustiprėjo fiziškai ir dvasiškai. Jie turėjo galimybę pabendrauti su bendraamžiais iš kitų šalių, susipažinti su jų šalies kultūra ir istorija. Jaunimas vyko į įvairias ekskursijas. Mokiniai galėjo palyginti savo turimus sportinių ir intelektualių žinių įgūdžius su kitų šalių jaunimu ir turiningai praleisti vasaros atostogas. Visus stovyklos dalyvius vienijo sportas, menas ir malda.</p> <p>Dalis parašytų tarptautinių projektų yra įtraukta į 3 ataskaitos dalį. (Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos).</p>
<p>1.3. Kurti ir atnaujinti edukacines erdves/ ugdymosi aplinkas, padedančias veiksmingai siekti ugdymo(si)</p>	<p>Sukurti laboratoriją „Gamtos klasė“. Pamokos vyktų gryname ore, tarp žydinčių gėlių, žaliuojančių medžių ir augalų, o mokiniai geriau įsisavintų žinias</p>	<p>Kurdami naujas ir patrauklias edukacines erdves, užtikrinsime mokinių mokymosi motyvacijos augimą, rezultatų gerėjimą. Atsižvelgiant į turimas lėšas ir galimybes, kieme bus</p>	<p>Kurdami naujas ir patrauklias edukacines erdves, stiprinome mokinių mokymosi motyvacijos augimą, rezultatų gerėjimą. Vaikui labai reikšminga yra gamtinė aplinka, kurioje jis žaidžia, dirba, kuria. Todėl prie mokyklos buvo įrengta laboratorija „Gamtos klasė“. Iš antrinių žaliavų pastatyta pavėsinė, rašymo lenta, pagaminti baldai (stalas</p>

<p>tikslų įgyvendinimo.</p>	<p>atlikdami praktines užduotis. Bus pastatyta palapinė, pagamintas stalas, suoliukai. Šalia pavėsinės bus paruoštas sklypas, pagamintos paaukštintos lysvės, užpiltos žeme. Siekti, kad ši erdvė stiprintų mokymosi motyvaciją.</p>	<p>įrengtos naujos edukacinės erdvės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams bei pradinio ugdymo koncentro mokiniams.</p>	<p>ir suoliukai), paruoštos 6 lysvės gėlėms, augalams sodinti. Gamtinė aplinka - tai neatsiejama ugdymo(si) aplinkos dalis. „Gamtos klasė“ sudarys mokiniams sąlygas domėtis gamta ir kaupti patirtį. Pamokos gamtoje turės reikšmingą įtaką vaikų visapusiškam lavinimui, jų akiračio plėtimui. Mokiniai įgys daug naujų žinių tiek apie visuomeninį gyvenimą, tiek apie gamtinę aplinką. Nuo pavasario iki žiemos prie mokyklos vyko stadiono renovacijos darbai, todėl nebuvo galimybės efektyviai naudotis „Gamtos klase“. Darbai kėlė grėsmę vaikų saugumui, todėl mokytojai planuotą veiklą vykdė kabinetuose, gamtoje, mokyklos kieme. Vyresniųjų klasių mokiniai augino įvairių gėlių daigus. Užaugintas gėles susodino mokyklos gėlynuose. Vėliau jas laistė, ravėjo piktžoles. Pradinių klasių mokiniai sodino gėlių svogūnėlius (tulpes) vazonėliuose savo kabinetuose. Kiekvienas vaikas stebėjo, kaip dygsta jo pasodinta gėlė ir nekantriai laukė, kol ji pražys. Praktinė veikla skatino domėtis gamta, siekti ją pažinti. Kiekvienas mokinys galėjo viską atrasti pats, analizuoti aplinką. Tai gyvoji gamtos mokykla, kurioje mokiniai, atlikdami praktines užduotis, turėjo galimybę geriau suvokti teorines žinias. 2020 metais planuojame tęsti tyrinėjimų laboratorijos gamtoje veiklą. Mokinių užimtumui užtikrinti mokykloje sukurtos palankios sąlygos neformaliajam švietimui. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, nuo šių mokslo metų mokykloje veikia 2 gamtamoksliniai būreliai: 1-4 kl. būrelis „Jaunasis tyrėjas“ ir tyrimų laboratorija 7- 9 klasių mokiniams.</p>
-----------------------------	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Sukurti laboratoriją „Gamtos klasė“.	Buvo pastatyta pavėsinė, pagamintas stalas, suoliukai, tačiau ugdymo procesas negalėjo vykti, nes nuo pavasario iki rudens vyko mokyklos stadiono renovacijos darbai. Dėl sunkiasvorių mašinų nuolat

	keliamo triukšmo ir nesaugios aplinkos ugdymo procesas laboratorijoje „Gamtos klasė“ buvo neįmanomas. Šalia pavėsinės nebuvo paruoštas sklypas, nesuformuotos lysvės, nes plotas, esantis šalia jos, buvo tapęs būsimos stadiono įrangos sandėliavimo vieta. Visos medžiagos, reikalingos lysvių įrengimui, yra paruoštos. 2020 metų pavasarį pasibaigus stadiono įrengimo darbams bus vykdoma numatyta veikla.
--	---

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Lenkų ambasadai pateiktas projektas „Andžejaus Stelmachovskio vardo suteikimo mokyklai 10-mečio iškilms“.	2020 m. balandžio 22 d. švęsime mokyklos globėjo Andžejaus Stelmachovskio vardo suteikimo mokyklai 10-metį. Gavę finansavimą iki vykstančių iškilmių įrengsime ir pritaikysime sceną kultūros renginiams ir koncertams organizuoti.
3.2. Lenkų draugijai „Wspólnota polska“ pateiktas projektas „Žalioji mokykla prie jūros“.	Projekte dalyvaus 5 mokytojai ir 37 mokiniai (4-9 kl.). Dalyvaus 100% mūsų mokyklos bendruomenės narių. Prašomas 11000 Eur finansavimas projektinių veiklų vykdymui. Pagrindinis projekto tikslas - lenkų kalbos tobulinimas, žinių apie Lenkijos istoriją, kultūrą, tradicijas ir papročius gilinimas; sveikatos stiprinimas, aktyvus laisvalaikio leidimas, ekologinis švietimas.
3.3. Projektas „Paroda, skirta profesoriaus Andžejaus Stelmachovskio gyvenimui ir darbams“.	Prašomas 2400 Eur finansavimas. Į parodos rengimo darbus bus įtraukta 10 mokinių (30%) ir 3 mokytojai. Pagrindinis projekto tikslas - parodos, skirtos profesoriaus Andžejaus Stelmachovskio gyvenimui ir kūrybai, organizavimas. Kilnojamąją parodą mokyklos bendruomenė parengs mokyklos globėjo vardo suteikimo 10-mečio iškilms, vykstančioms balandžio mėnesį. Paroda bus susijusi su Andžejaus Stelmachovskio gyvenimu, moksline veikla, labdaringa pagalba lenkams, gyvenantiems įvairiose pasaulio šalyse.
3.4. Lenkų draugijai „Wspólnota polska“ pateiktas projektas „Lietuvių išpūdziai apie maršalą Juzefą Pilsudskį ir profesorių Andžejų Stelmachovskį“.	Projekte iš viso dalyvaus 30 mokinių. Iš mūsų mokyklos dalyvaus 18 mokinių (60%). Mūsų mokykla bus šio projekto bendradarbiavimo partnerė. Pagrindinis projekto tikslas - Lenkijos ir Lietuvos kultūros paveldo pažinimas, patriotiškumo ugdymas, žinių apie profesorių Andžejų Stelmachovskį ir maršalą Juzefą Pilsudskį gilinimas.
3.5. Edukacinė išvyka į Varšuvą, dalyvavimas LR Senato organizuotoje parodoje, skirtoje profesoriui Andžejui Stelmachovskiui, ekskursija į M. Koperniko mokslo centrą.	Veiklose iš viso dalyvavo 30 mokinių. Iš mūsų mokyklos dalyvavo 15 mokinių (50%) ir 5 mokytojai. Projektą finansavo LR Senatas. Interaktyvios ekspozicijos, esančios M. Koperniko mokslo centre, mokiniams leido pažinti fizikinius, cheminius, stichinius gamtos reiškinius, žmogaus anatomiją, civilizacijos raidą, mūsų planetai

	<p>kylančius ekologinius iššūkius. Kiekvienas mokinys patyrė pažinimo džiaugsmą, kadangi galėjo pabūti archeologu, kasinėjimams naudojančiu robotus, pastatyti tiltą pagal Leonardo da Vinčio projektą arba daugiau sužinoti apie energijos šaltinius. Norintys galėjo atrasti meną ir muziką, skaitydami uolų raižinius arba grodami lazerine gitara. Besidomintys biologija ir aplinkosauga tyrinėjo žmogaus kūno dalis, pasitikrino savo fizinę būklę ir palygino ją su laukinių gyvūnų savybėmis, o fizikos mylėtojai išbandė Archimedo išradimus patekę į aukštos įtampos laboratoriją.</p>
<p>3.6. Mokykloje įsteigta visos dienos mokyklos grupė (nuostatai, tėvų prašymai ir sutartys, metinis veiklos planas, saugaus elgesio instruktažų registravimo žurnalas, lankomumo dienynas).</p>	<p>Tėvų pageidavimu mokykloje įsteigta visos dienos mokyklos grupė. Ją lanko 19 1-5 klasių mokinių (56%). Yra galimybė ir 5-9 klasių mokiniams ateiti konsultuotis dėl mokomųjų dalykų žinių spragų. Grupėje dirba 5 mokytojai dalykininkai. Visos dienos grupės tikslas - pamokų ruošą ir saugaus bei kryptingo mokinių užimtumo po pamokų užtikrinimas. Grupės darbo laikas nuo 13.00 iki 17.00 val.</p> <p>Individualios mokymosi pagalbos teikimas mokiniams ruošiant namų darbus ir mokytojų konsultacijos, saugus mokinių užimtumas po pamokų ir visapusiškas ugdymas visą dieną yra ypač svarbūs tėvams ir vaikams. Ugdymo turinio papildymas nemokamomis įvairiomis kokybiškais neformaliojo švietimo veiklomis, panaudojant ne tik mokyklos, bet ir kitas erdves, kokybiško grupės mokinių laisvalaikio organizavimas, priemonių įvairovė leidžia mokiniams augti ir tobulėti. Mokiniai turi galimybę lankyti tinklinio, stalo teniso, dailės būrelį. Kai kurie iš jų jau turi mokyklinio lygmens sportinių pasiekimų. Ugdytiniai labai noriai lanko neformaliojo ugdymo būrelius, kadangi juos vedantys mokytojai moka tikslingai ir produktyviai organizuoti veiklą, sudominti vaikus.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasięktų rezultatų vykđant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykđymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykđytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykđytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykđytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykđytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Žmogiškųjų išteklių valdymo kompetencija - darbuotojų metinės veiklos vertinimas.
6.2.

Direktorius _____ Romuald Gžybovski 2020-01-
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovaujantis 2020-01-... Mokyklos tarybos posėdžio Nr.... protokolo nutarimu Nr.... Trakų r. Senujų Trakų Andžejaus Stelmachovskio pagrindinės mokyklos vadovo Romualdo Gžybovskio 2019 metų veiklos ataskaita vertinama, kadangi įvykđytos visos numatytos metinės užduotys bei ... neplanuotos veiklos.

Mokyklos tarybos pirmininkė _____ Galina Grinevič 2020-01-
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(švietimo įstaigos savininko teises ir (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)
Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykđytos)
9.1. Diegti, plėtoti, vystyti	9.1.1. Daugiau galimybių	9.1.1.1. Įkurta mokinių saviraiškos

<p>šiuolaikiškas ugdymo(si) formas ir metodus, organizuoti tyrinėjimu, atradimais ir kūryba grįstą ugdymą(si) atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius.</p>	<p>pradinio ir pagrindinio koncentrų mokiniams rinktis gamtos mokslų, technologijų neformaliojo ugdymo programas.</p> <p>9.1.2. Mokykloje įkurtose saviraiškos erdvėse kiekvienas mokinys ras veiklą, atitinkančią jo pomėgius ir poreikius.</p>	<p>erdvė, skirta mokinių veiklai atsižvelgiant į jų poreikius ir pomėgius: Mokymosi erdvė, Stalo žaidimų erdvė, Skaitymo erdvė, Meno erdvė, Diskusijų erdvė. Išnaudotos visos mokyklos patalpos: koridoriai, kabinetai, fojė.</p> <p>9.1.1.2. Saviraiškos erdvėse veiklą vykdys mažiausiai 30% mokytojų ir dalyvaus mažiausiai 50% mokinių. Kiekvienas mokinys atras savo stipriąsias puses, todėl išaugs asmens autoritetas tarp draugų. Pagerės mokyklos mikroklimatas ir kultūra.</p>
<p>9.2. Tėvų įtraukimas į mokinių ugdymo(si) ir karjeros planavimo procesą.</p>	<p>9.2.1. „Pasimatuok profesiją“ (1-5 kl.). Tėvai organizuos netradicines pamokas ar išvykas. Glaudesnis tėvų ir mokinių ryšys didins mokymosi rezultatus, gerins mikroklimatą klasėje.</p> <p>9.2.2. „Šok į tėvų klumpes“ (6-10 kl.). Mokiniai lankysis tėvų darbovietėse ir ims interviu iš įvairių įstaigos profesijų atstovų, susipažins su įvairių profesijų subtilybėmis.</p>	<p>9.2.1.1. Bendradarbiaudami su mokyklos karjeros koordinatore ir klasių vadovais, tėvai kiekvienoje klasėje organizuos bent 1 netradicinę pamoką ar išvyką. Bus parašyti straipsniai mokyklos tinklalapyje. Veiklose dalyvaus mažiausiai 30% mokytojų ir visi 1-10 kl. mokiniai.</p> <p>9.2.1.2. Po apsilankymo kiekvienoje numatytoje įstaigoje gauta informacija bus apibendrinta, paruošti lankstinukai, parašyti straipsniai mokyklos tinklalapyje ir/ar Facebooke. Tai padės mokiniams geriau pažinti įvairių profesijų specifiką, apsispręsti renkantis būsimą profesiją.</p>
<p>9.3. Mokyklos bendruomenės telkimas kultūriniais renginiais, skirtiems Bendruomenių ir Trakų kultūros sostinės metams.</p>	<p>9.3.1. Organizuotos mokyklos globėjo Andžejaus Stelmachovskio vardo suteikimo 10-mečio iškilmės, kuriose dalyvaus visa mokyklos bendruomenė. Įrengta scena, tinkanti koncertiniams ir reprezentaciniams renginiams.</p> <p>9.3.2. Pravesta 10 renginių, konkursų bei turnyrų, skirtų Andžejaus</p>	<p>9.3.1.1 Paruošta renginio programa (paroda, meninė programa, mokyklos 10 metų veiklos pristatymas, svariąsi konkursų, varžybų, žaidynių rezultatai, svečių supažindinimas su Trakų miestu, paskelbtu 2020 m. kultūros sostine (ekskursija)).</p> <p>9.3.1.2. Į iškilmes bus pakviesti A. Stelmachovskio šeimos nariai iš Lenkijos, LR draugijos „Wspólnota Polska“, Senato atstovai, Lenkijos Ambasados Vilniuje darbuotojai; mokytojų draugijos „Macierz szkolna“,</p>

	Stelmachovskio vardo suteikimo 10-mečio progai ir Trakų m. kultūros sostinės 2020 metams.	Trakų r. savivaldybės administracijos ir švietimo skyriaus atstovai, Trakų r. mokyklų direktoriai ir kt. svečiai. Parašyti straipsniai Lietuvos ir Lenkijos spaudoje bei tinklapiuose. Į veiklą bus įtraukta visa mokyklos bendruomenė.
9.4. Kurti ir atnaujinti edukacines erdves/ ugdymosi aplinkas, padedančias veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų įgyvendinimo.	9.4.1. Sukurtoje laboratorijoje „Gamtos klasė“ pamokos vyks gryname ore, tarp žydinčių gėlių, žaliuojančių medžių ir augalų, kad mokiniai geriau įsisavintų žinias atlikdami praktines užduotis. Įrengtoje pavėsinėje mokiniai vykdys gamtamokslines ir įvairias edukacines veiklas. Bus siekiama, kad ši erdvė stiprintų mokymosi motyvaciją.	9.4.1.1. Kurdami naujas ir patrauklias edukacines erdves, užtikrinsime mokinių mokymosi motyvacijos augimą, rezultatų gerėjimą. Atsižvelgiant į turimas lėšas ir galimybes, kieme bus įrengtos naujos edukacinės erdvės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams bei pradinio ugdymo koncentro mokiniams. Padidės susidomėjimas bandymais ir tyrimais. 10% pagerės gamtamokslinių dalykų rezultatai.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita, kiti nenumatyti atvejai).

10.2. Finansinių lėšų stygius.

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.
Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Romuald Gžybovski
(vardas ir pavardė)

2020-01
(data)