

Plačiojo įsivertinimo anketa_2014 spalį

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2014-11-05
--------------------------	------------

Naudotas klausimynas:	Plačiojo įsivertinimo anketa_LT
-----------------------	---------------------------------

Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	18
---------------------------------------	----

Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
--	---

Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	18
-------------------------------------	----

Visiškai atsakyti klausimynai	16
-------------------------------	----

Grįžusių klausimynų kvota	88,9%
---------------------------	-------

Iš dalies atsakyti klausimynai:	1
---------------------------------	---

Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	94,4%
---	-------

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

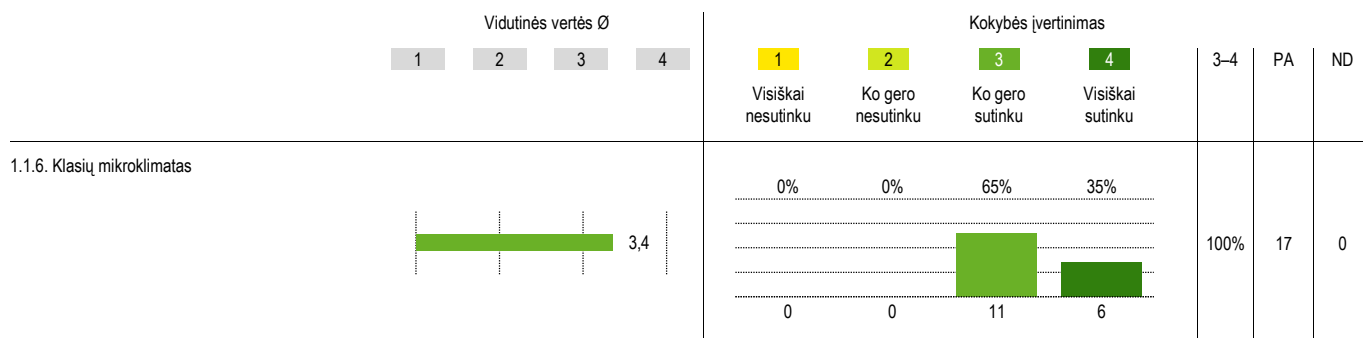
Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
5.1.1. Mokyklos vizija, misija ir tikslai	4,0	2.4.2. Mokėjimas mokytis	3,0
5.3.1. Valdymo demokratiškumas	3,9	2.4.1. Mokymosi motyvacija	3,1
1.1.2. Tradicijos ir ritualai	3,9	2.1.4. Pasirenkamosios programos	3,1
1.3.3. Aplinkos jaukumas	3,9	2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas	3,2
1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje	3,9	2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas	3,2

Detalūs rezultatai

1.1. Etosas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1.2. Tradicijos ir ritualai					0%	0%	12%	88%	100%	17	0
1.1.3. Tapatumo jausmas					0%	0%	41%	59%	100%	17	0
1.1.4. Bendruomenės santykiai					0%	0%	35%	65%	100%	17	0
1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas					0%	0%	18%	82%	100%	17	0



1.2. Pažangos siekiai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai					0%	0%	53%	47%	100%	17	0
					0	0	9	8			
1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai					0%	0%	59%	41%	100%	17	0
					0	0	10	7			
1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis					0%	0%	29%	71%	100%	17	0
					0	0	5	12			



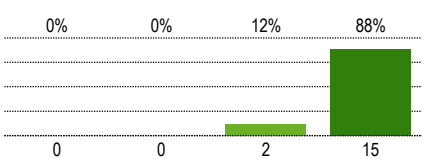

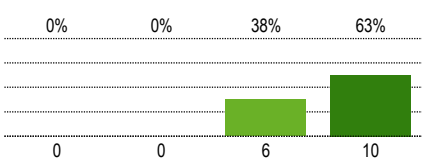


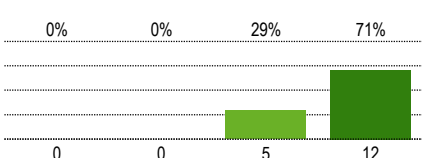
1.3. Tvarka

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės									100%	17	0
1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas									94%	17	0
1.3.3. Aplinkos jaukumas									100%	17	0

1.4. Mokyklos ryšiai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje									100%	17	0
1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis									100%	17	0
1.4.3. Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai									100%	17	0

2.1. Bendrasis ugdymo organizavimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1.1. Ugdymo programos									100%	17	0
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai									100%	17	0
2.1.3. Dalykų ryšiai ir integracija									100%	16	1
2.1.4. Pasirenkamosios programos									100%	16	1
2.1.5. Neformalusis ugdymas									100%	17	0

2.2. Pamokos organizavimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas									100%	17	0
2.2.2. Pamokos struktūros kokybė									100%	17	0
2.2.3. Klasės valdymas									100%	16	1

2.3. Mokymo kokybė

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai									100%	17	0
2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys									94%	17	0
2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas									100%	17	0
2.3.4. Išmokymo stebėjimas									100%	17	0
2.3.5. Namų darbai									94%	17	0

2.4. Mokymosi kokybė

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.4.1. Mokymosi motyvacija									76%	17	0
2.4.2. Mokėjimas mokyti									76%	17	0
2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant									100%	17	0

2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas									100%	17	0
2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas									94%	17	0

2.6. Vertinimas ugdat

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas									100%	17	0
2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas									94%	17	0
2.6.3. Vertinimas kaip informavimas									88%	17	0

3.1. Pažanga

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1.1. Atskirų mokinių pažanga									100%	17	0
3.1.2. Mokyklos pažanga									100%	17	0

3.2. Mokymosi pasiekimai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.2.1. Mokinų mokymosi pasiekimai									94%	17	0
3.2.2. Kiti mokinių pasiekimai									94%	17	0
3.2.3. Tolesnio mokymosi sėkmė									94%	17	0

4.1. Rūpinimasis mokiniais

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika									100%	17	0
4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida									100%	17	0

4.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.2.1. Pagalba mokantis									100%	17	0
4.2.2. Psichologinė pagalba									100%	16	1
4.2.3. Socialinė pagalba									94%	16	1

4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.3.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas									100%	17	0
4.3.2. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas									100%	17	0

4.4. Pagalba planuojant karjerą

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.4.1. Pagalba renkantis mokymosi kryptį									100%	17	0
4.4.2. Pagalba renkantis mokyklą									94%	17	0
4.4.3. Profesinis konsultavimas ir informavimas									94%	16	1

4.5. Tėvų pedagoginis švietimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis									82%	17	0
4.5.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika									88%	17	0

5.1. Mokyklos strategija

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.1.1. Mokyklos vizija, misija ir tikslai					0%	0%	0%	100%	100%	17	0
5.1.2. Planavimo procedūros					0%	0%	18%	82%	100%	17	0
5.1.3. Planų kokybė ir dermė					0%	0%	24%	76%	100%	17	0
5.1.4. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis					0%	0%	35%	65%	100%	17	0

5.2. Mokyklos įsivertinimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.2.1. Įsivertinimo procesas									100%	17	0
5.2.2. Įsivertinimo rezultatų naudojimas									100%	17	0

5.3. Vadovavimo stilius

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.3.1. Valdymo demokratiškumas									100%	17	0
5.3.2. Lyderystė mokykloje									76%	17	0

5.4. Personalo valdymas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.4.1. Personalo komplektavimas									100%	17	0
5.4.2. Dėmesys personalui									100%	17	0
5.4.3. Personalo darbo organizavimas									100%	17	0

5.5. Materialinių išteklių valdymas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.5.1. Lėšų vadyba									100%	17	0
5.5.2. Turto vadyba									100%	17	0
5.5.3. Patalpų naudojimas									100%	17	0

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaudžiai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>